

**Приложение 2 к РПД Б1.О.03.02 Теория и технология развития речи
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.02 Теория и технология развития речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников.</p> <p>Требования ФГОС ДО и образовательных программ к речевому развитию дошкольников. Основные понятия.</p> <p>Особенности речевого развития на разных возрастных этапах дошкольного детства</p> <p>Образовательные программы дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Диагностика речевого развития дошкольников</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-5 ПК-7</p>	<p>- нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности ДОО, направленной на развитие речи дошкольников;</p> <p>- нормы профессиональной этики;</p> <p>- основы организации воспитательной работы в ДОО;</p> <p>- основные методы, приемы организации контроля и оценки, на основе целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми основными образовательными программами;</p> <p>- теоретические основы индивидуализации речевого развития дошкольников;</p> <p>- методологические основы речевой</p>	<p>- анализировать педагогические возможности образовательной среды ДОО направленной на развитие речи дошкольников;</p> <p>- применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО;</p> <p>- проектировать воспитательную работу в ДОО;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми основными образовательными программами с учетом принципов объективности и достоверности;</p> <p>- проектировать речевое развитие дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и</p>	<p>- навыками реализации требований ФГОС ДО к образовательным программам, направленных на развитие речи в дошкольном возрасте;</p> <p>- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;</p> <p>- навыками выбора технологий речевого развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;</p> <p>- навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- навыками отбора технологий речевого развития, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Активные выступления на практических занятиях. Реферат Аннотация научных статей Кейс-задание Презентация</p> <p>Активные выступления на практических занятиях. Реферат Кейс-задание</p> <p>Активные выступления на практических занятиях. Реферат Кейс-задание Презентация</p> <p>Активные выступления на практических занятиях. Реферат Кейс-задание Аннотация научной статьи</p>

<p>Раздел 2. Методические основы речевого развития дошкольника</p>	<p>деятельности дошкольников; - содержание образовательной области речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО; - теоретические основы здоровьесбережения в ДОО; - теоретические основы разработки парциальных программ ДО направленных на речевое развитие дошкольников.</p>	<p>потребностями дошкольников; - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций; - отбирать технологии речевого развития в соответствии с образовательной областью ДО; - отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии; - отбирать эффективные технологии речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>- навыками научно-педагогического исследования влияния речевой деятельности на развитие дошкольника; - навыками разработки технологий речевого развития; - навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО; - навыками проектирования речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>	
<p>Теория и технология воспитания у детей звуковой культуры речи</p>				<p>Активные выступления на практических занятиях. Реферат Кейс-задание Презентация</p>
<p>Теория и технология развития словаря у детей</p>				<p>Активные выступления на практических занятиях. Реферат Кейс-задание Презентация</p>
<p>Теория и технология развития грамматического строя речи.</p>				<p>Активные выступления на практических занятиях. Кейс-задание Презентация</p>
<p>Теория и технология развития связной речи.</p>				<p>Активные выступления на практических занятиях. Кейс-задание Презентация</p>
<p>Художественная литература как средство развития речи</p>				<p>Активные выступления на практических занятиях. Кейс-задание Презентация</p>
<p>Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте</p>				<p>Активные выступления на практических занятиях. Кейс-задание Презентация</p>

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

Окончательная оценка:

4.3. Подготовка рефератов (докладов) / контрольных работ

Критерии оценки (собственно текста и защиты):	Баллы
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0
- наличие выраженной собственной позиции;	1,0
- адекватность использованных источников;	0,5
- количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Участие в дискуссии

Критерии оценки участия в дискуссии:	Баллы
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.5. Выполнение творческого задания

Критерии оценки творческого задания:	Баллы
Критерии оценки базовой системы знаний:	
- степень понимания учебного материала;	0,5
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
- научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
- владение терминологией;	0,5
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
Критерии оценки творческой части:	
- оригинальность замысла;	0,5
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	

- самостоятельность выполнения	0,5
Критерии оценки презентационной части:	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.6. Оценка ответа на экзамене

Критерии оценки ответов студентов на экзамене	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления; - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы 	<p>91-100 баллов. «5» (отлично)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	<p>81-90 баллов «4» (хорошо)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; 	<p>«3» («удовлетворительно»)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определено и последовательно изложить ответ; - студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса 	
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания 	«2» («неудовлетворительно»)

1. Шкала оценивания тестов (за правильный ответ дается 1 балл):

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Критерии оценки: «2» - менее 12 баллов; «3» - 12 – 15 баллов; «4» - 16 – 18 баллов; «5» - 19-20 баллов. «2» - менее 12 баллов.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	91-100	81-90	61-80	Менее 60
Количество баллов	19-20	16-18	12-15	Менее 12

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Кейс-задания: рекомендации по решению.

Методические рекомендации по решению кейс - заданий:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем).

Третий этап – продумать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Четвертый этап – на основе связи теории с практикой проанализировать ситуацию, подобрать уместный языковой материал и спланировать систему действий логопеда.

Пятый этап – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Примеры кейс-заданий:

1 вариант

1. Детям предложено задание: «Помоги Звуковичкам, которые обозначают звуки «К», «М», «А», расселиться в домике так, чтобы получилось название цветка». Сформулируйте задачи работы по развитию звуковой культуры речи. Придумайте еще упражнения, направленные на развитие фонематических процессов у дошкольников с использованием игровых приемов.
2. Придумайте игровые речевые ситуации, направленные на обогащение словаря дошкольников по лексическим темам: «Посуда», «Профессии».
3. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом предложенного текста в средней группе:

В лесу

Вот большой лес. За лесом широкая река. На берегу гуляют дети. Зоя и Женя ищут грибы. Юра и Коля нашли ежа. Хорошо в лесу!

4. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинкам и сериям картин.
5. Разработайте конспект фронтального занятия по развитию связной речи с использованием метода моделирования для детей подготовительной группы.

5.2. Аннотация: рекомендации по разработке

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Алгоритм написания аннотации к научной статье в журналах:

1. Аннотация – краткое изложение статьи с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

2. Основным критерием подбора статьи являются: актуальность проблематики и прикладной характер.

3. Аннотация представляет собой связный текст, объемом не более 10 строк, основное содержание передается своими словами, которые представляют высокую степень абстрагирования и обобщения.

4. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы о новизне материала, изложенного в статье.

5. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...

5.3. Презентация: рекомендации по созданию

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Требования к оформлению реферата

1. Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

2. Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

3. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим!

5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой, подчеркивать заголовки не допускается.

6. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

7. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

8. В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

9. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

10. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Примерная тематика рефератов

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности
2. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
3. Операционная структура речевой деятельности, её формирование в ходе онтогенеза
4. Высказывание как продукт деятельности говорения
5. Язык как средство осуществления речевой деятельности
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
7. Текст как универсальный знак языка
8. Семантическая и синтаксическая организация текста
9. Психологическая характеристика связной монологической речи
10. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности
11. Письмо как вид речевой деятельности
12. Внутренняя речь как вид речевой деятельности
13. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза
17. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза
18. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами
19. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи детей дошкольного возраста.
21. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
22. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
23. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
24. Сравнительный анализ современных программ речевого развития детей.
25. Использование методов ТРИЗ в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

5.4. Типовые тестовые задания

1. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
 - А) знакомство со свойствами и качествами предмета;
 - б) рассказывание по картине;
 - в) беседа со взрослым.
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
 - А) фонетика, лексикология, грамматика;
 - б) фонетика, графика, грамматика;
 - в) лексикология, грамматика, орфография.
3. Средствами развития речи дошкольников не является:
 - а) художественная литература;
 - Б) комплекс физических упражнений;
 - в) наглядные пособия.
4. Суть имитационного метода развития речи:
 - а) психолингвистический анализ семантических полей;
 - б) закономерность механизма усвоения языка;
 - В) самостоятельная работа «по образцу».
5. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:

- а) Водовозова Е.И.;
 - б) Тихеева Е.И.;
 - в) Флерица Е.И.
6. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:
- а) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду;
 - б) Радуга;
 - в) Программа воспитания в детском саду.
7. Отгадывать метафорические загадки учат детей:
- а) младшей группы;
 - б) средней группы;
 - в) старшей группы.
8. Методика развития речи является:
- а) лингвистической наукой;
 - б) разделом психологии;
 - в) педагогической наукой.
9. Направлением работы по развитию речи дошкольников не является:
- а) развитие звуковой стороны речи;
 - б) развитие лексического строя речи;
 - в) развитие письменной связной речи.
10. Понятие « звуковая сторона речи» включает:
- а) правильное звукопроизношение;
 - б) навык словоизменения;
 - в) явления словотворчества.
11. Фонематическое восприятие (слух) – это:
- а) отчётливое произнесение звуков;
 - б) способность воспринимать и различать звуки речи;
 - в) хороший темп речи.
12. Беседы на занятиях по развитию речи бывают:
- а) итоговые;
 - б) дополнительные;
 - в) произвольные.
13. Комплексные занятия по развитию речи - это:
- а) занятия с использованием различного наглядного материала;
 - б) занятия по сообщению нового материала;
 - в) занятия с сочетанием разных задач развития речи.
14. Активный словарь – это:
- а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
 - б) слова, которые говорящий только понимает;
 - в) узкоспециальная лексика.
15. Направлением словарной работы не является:
- а) обогащение словаря;
 - б) усвоение морфологической системы языка;
 - в) исправление словаря.
16. Нарушения лексики у детей проявляется:
- а) в неумении подбирать антонимы;
 - б) ошибочные ударения в словах;
 - в) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.
17. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
- а) дифференциацию слов по частям речи;
 - б) усвоение форм словоизменения;
 - в) развитие интонационной выразительности.

18. Развитие связной речи дошкольников включает:
- А) обучение диалогической речи;
 - б) обучение написанию изложений;
 - в) обучение написанию сочинений.
19. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:
- а) говорение;
 - Б) слушание;
 - в) письмо.
20. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению дошкольников рассказыванию по памяти:
- а) рассказ по картине;
 - б) пересказ литературных текстов;
 - В) рассказ из личного опыта.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи».
2. Естественно-научная и психологическая основа теории и технологии развития речи.
3. Связь теории и технологии развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление теории и технологии развития речи как науки.
5. Вклад Е.И.Тихеевой в теорию и технологию развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н. Гвоздева, А. Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении теории и технологии развития речи детей.
9. Развитие теории и технологии развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
17. Приёмы обучению рассказыванию.
18. Виды НОД по обучению рассказыванию.
19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды НОД по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
29. Словообразование детей.
30. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.

32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Теории и технологии работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Теории и технологии заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Технологии развития речи в дошкольных образовательных организациях.

5.5 Примерная тематика курсовых работ:

1. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики.
2. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
3. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
4. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
5. Словесное творчество дошкольников.
6. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
7. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
8. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
9. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
10. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
11. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
12. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
13. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
14. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
15. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
16. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
17. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
18. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
19. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
20. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
21. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
22. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную теорию и технологию речевого развития детей.
23. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.
24. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
25. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
26. Обучение пересказу литературных текстов.

27. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
28. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
29. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
30. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
31. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
32. Особенности развития речи детей в семье.
33. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
34. Речевая подготовка детей к школе.
35. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
36. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
37. Приобщение детей 6 года жизни к культуре зарубежного народа в процессе изучения его языка.
38. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
39. Формирование у детей интереса к русскому фольклору
40. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.
41. Воспитание культуры общения у детей 5-6 лет.
42. Влияние телевидения на речь дошкольников.
43. Развитие творчества и речи детей 5-6 лет в процессе компьютерных игр.
44. Воспитание интереса к миру природы средствами художественной литературы.
45. Организация игр - драматизации в ДООУ.
46. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
47. Стратегии индивидуализированного обучения старших дошкольников родному языку.
48. Воспитание дошкольника средствами этноэтикета.

5.6 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Игры и упражнения как средство развития памяти детей 5-6 лет.
2. Дидактические игры как средство развития речи детей.
3. Литературное образование старших дошкольников.
4. Механизмы овладения словотворчеством.
5. Моделирование как метод развития связной речи старших дошкольников
6. Народное искусство как средство развития речи детей (загадки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, сказки).
7. Ознакомление старших дошкольников с книжной иллюстрацией.
8. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
9. Обучение дошкольников составлению рассказов по игрушке.
10. Организация театрализованных игр в детском саду.
11. Оригами как средство развития мелкой моторики рук и развития речи.
12. Особенности звуковой стороны речи детей 5-6 лет.
13. Особенности понимания значения слов детьми 3-5 лет.
14. Особенности развития словаря детей 2-3 лет.
15. Особенности проявления словесного творчества в старшем дошкольном возрасте.
16. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
17. Режимные моменты как средство обогащения лексического запаса детей младшей группы.
18. Роль семьи в формировании речи ребенка.
19. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей.